

18ma OLIMPIADA CONTABLE Y DE GESTIÓN DEL AMBA Y PROVINCIA DE BUENOS AIRES PARA NIVEL MEDIO

01 de noviembre de 2024

La Universidad es una Institución Educativa dedicada a la enseñanza superior y a la investigación, que otorga títulos académicos de validez oficial por medio de los cuales habilita a sus egresados para el ejercicio de las profesiones en que se han capacitado.

Ella cuenta con Autonomía como principio rector y en ese marco conserva con entera libertad e independencia, aquello que constituye la manera esencial y propia de su ser: generar el ámbito de exigencia académica donde el estudio, la investigación, el desarrollo del conocimiento y la práctica profesional, pretenden alcanzar su máximo nivel.

La Universidad forma **profesionales, investigadores y científicos** en todas las ramas del conocimiento, para lo cual brinda la formación necesaria para el eficiente desempeño y desarrollo de cada disciplina.

Sus funciones se resumen en los siguientes aspectos:

- La enseñanza superior, por medio de carreras de pregrado, grado y postgrado.
- La investigación científica, profesional y técnica.
- La extensión universitaria, transfiriendo a la comunidad los conocimientos adquiridos a través de desarrollos que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.

Para ello, además de impartir enseñanza superior, posee centros o institutos de investigación dedicados al desarrollo y transmisión de conocimientos.

A través de ellos, se promueve el conocimiento profesional, científico y técnico en todas las áreas del saber, el estudio de los problemas de interés general y la difusión de la cultura en nuestra sociedad, teniendo como principio, el compromiso con los valores éticos y morales.

NUESTROS PROPÓSITOS

La Olimpiada Contable y de Gestión de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLZ persigue el acercamiento de la Universidad a los alumnos de los Colegios Secundarios y sus profesores, para acompañar su proceso de acceso a la Educación Superior.

Se pretende desestructurar la mirada sobre la Universidad, facilitando la vinculación entre ambos niveles educativos y generando una renovada conciencia sobre la importancia de: los conocimientos previos y su aplicación inteligente. A su vez se orienta a la revalorización del esfuerzo, la constancia y la paciencia, como requisitos necesarios para el tránsito exitoso por sus aulas; somos una Universidad que trabaja para que sus egresados se formen con un fuerte compromiso social, orientado a proveer de soluciones a las necesidades de la sociedad toda.

Debemos desarrollar vínculos con las demás instituciones educativas, con los organismos del Estado y con las empresas privadas, para llevar a adelante los distintos programas o iniciativas de estudio e investigación.

En ese sentido la **Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ)**, promueve desde hace años esta iniciativa, para lograr el primer contacto de los alumnos de la escuela media con la universidad y vincularlos entre sí, ofreciéndoles la posibilidad de ampliar y demostrar sus conocimientos y habilidades adquiridas, frente a propuestas de resolución de casos que provienen de otros ámbitos y niveles de la educación.

Consideramos sumamente importante la participación de los alumnos en nuestra Olimpiada Contable y de Gestión, ya que como se dijo, acerca a los estudiantes a la vida universitaria de manera rigurosa y amena, y si bien premia los resultados más importantes, implica un entrenamiento significativo para todos los participantes atento el trabajo previo en el desarrollo del conocimiento obtenido en sus respectivos lugares de estudio.

Este proyecto de articulación con la escuela secundaria, involucra también a los docentes que influyen en la formación de los estudiantes. Deseamos recibir los aportes de aquellos que han estado comprometidos en los años de la secundaria, y tratan de acompañar ese esfuerzo con su propia visión sobre pedagogía y didáctica.

Los próximos años estarán signados por el descubrimiento de nuevas maneras de enseñar y aprender e ineludiblemente será necesario un conocimiento: universal pero específico; completo y aplicado; de más de una disciplina y orientado a soluciones particulares y fundamentalmente de carácter fuertemente social. El trabajo en equipo, la rigurosidad del

razonamiento, el criterio universal, flexible y dinámico, reclama alumnos formados para un mundo que viene pleno de novedades positivas, pero cada vez más exigente.

La multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad, la formación permanente y la participación activa y atenta a los continuos procesos de cambio, son la constante que afrontarán las organizaciones y las personas. Por lo dicho es nuestra intención, incluir algunas de las competencias mencionadas de forma tal de acompañar mejor a los participantes en su descubrimiento y práctica.

UNAS PALABRAS SOBRE BIBLIOGRAFÍA

Sabemos que el estudio y la investigación requieren perseverancia, paciencia y talento por parte de quien investiga, condiciones que son propias e imprescindibles también para cualquier estudiante.

La lectura lleva a descubrimientos y hallazgos que, a veces, resultan impensables y disparan nuevas lecturas e indagaciones que confirman o descartan posiciones anteriores o cuestionan las existentes. El conocimiento humano se forma con distintas fuentes de información, pero la privilegiada, al menos en los comienzos, es la que se nutre del conjunto de textos que denominamos habitualmente bibliografía.

Esta bibliografía debe ser rigurosa y veraz para reflejar que el conocimiento adquirido y/o acrecentado es auténtico y responde a principios éticos. En nuestro medio, la bibliografía ha comenzado a ser un lugar poco concurrido, contentándonos con retazos de un conocimiento convenientemente organizado y completo, al recurrir a fotocopias o contenidos reducidos y reductores provenientes de Internet. La bibliografía, en el mundo de la inmediatez, tiene un escaso atractivo.

Sin embargo, los libros de texto no solo facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes y armonizan el acompañamiento del docente en su función de transmisor o facilitador del acceso al conocimiento, sino que permiten mejorar la comprensión lectora, reflexionar sistemáticamente, adoptar conclusiones críticas y finalmente aplicar los conocimientos adquiridos en el tiempo que cada cual necesita para abordarlos.

Por otra parte, al no contar con el acceso libros de texto, se requerirá de fotocopias, consultas en internet, visitas a bibliotecas etc., lo que implicara una mayor inversión en tiempo y dinero, sin poder asegurar la integridad que tiene una fuente indubitable, única y completa.

“Lo primero que cabe señalar es que el papel vertebrador que cumple el libro de texto en las aulas no va a ser fácilmente sustituido por las nuevas tecnologías. La generación de unos contenidos de tanta calidad, contrastables, bien estructurados, ajustados al proyecto curricular y compendiados en un único documento no es algo que esté al alcance de muchas personas, empresas u organismos ajenos al mundo editorial. En este sentido, el libro de texto sigue siendo (y probablemente seguirá durante muchos años) la columna vertebral de la planificación docente de un curso”¹

Hemos transcritto el párrafo anterior, conscientes de la importancia de las TIC y su avance en el hogar y en el aula, y nos congratulamos por ello; es más, como docentes es correcto y necesario su uso y de hecho lo hacemos cotidianamente. No obstante, y en nuestro contexto, aún no satisfacen de manera rigurosa y segura ni pueden reemplazar, el hilo conductor que, si asegura un libro de texto para un espacio disciplinar dado en un ámbito secundario o universitario, aun cuando se complemente con aquellos recursos mencionados más arriba.

Sabemos que “Las TIC han introducido un debate en torno al modo de difusión del conocimiento en las aulas y vienen “pisando fuerte”, reclamando su papel en la enseñanza...” “Pero todo parece indicar que, cada vez con mayor asiduidad y gracias en parte a los cambios comportamentales generados como consecuencia de las TIC, el profesor va a demandar y utilizar información procedente de múltiples fuentes en su práctica docente diaria, para el enriquecimiento, particularización y profundización de algún concepto o tema específico” “La propia filosofía y forma de obtención de información de la red y los formatos digitales basados en hipervínculos resultan poco compatibles con la generación de estos ejes vertebradores de la planificación y estructuración docentes, pero resultan especialmente apropiados para completar adecuadamente el armazón de conocimientos que el docente transmite al alumno, fomentando al mismo tiempo la democratización del conocimiento y la libertad de elección del docente en este ámbito...”

No se pretende generar un debate sobre este tema, pero si llamar la atención sobre un hecho por demás conocido y que muchas veces por falta de recursos o simplemente por desinterés, gravita en contra de los conocimientos de nuestros alumnos. Por ello, se deberían promover acciones para que la bibliografía, al menos la básica, esté al alcance de los estudiantes de manera permanente, tanto en las bibliotecas escolares como en las bibliotecas personales de los educandos, sin descartar el acceso a las TIC como fuente complementaria de investigación y estudio.

¹ http://www.federacioneditores.org/0_Resources/Documentos/Los_TIC_enEnsenanza.pdf

OBJETIVOS

Involucrar a los alumnos que se sientan atraídos por las Ciencias Económicas para que enfrenten el desafío de competir.

El nivel de exigencia de la Olimpiada supone conocer los aspectos contables básicos, los criterios de las nuevas tendencias contables y la bibliografía necesaria para el estudio y aplicación de las teorías a las situaciones concretas.

Se pretende servir de apoyo en la enseñanza de la Escuela Secundaria desde el campo de la contabilidad, la gestión, la organización y las estructuras impositivas y societarias, de modo que se nutran las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje desde el proceso de formación colectivo, acortando distancias entre la Universidad y el Nivel Medio.

Compartir esta experiencia de enlace de ambos niveles institucionales, permite adicionalmente la generación de material escrito que, circulando por los colegios, abre un saludable debate y posibilita un intercambio productivo entre alumnos y docentes comprometidos en construir una formación contable.

- Exponer las bases de la teoría contable para que el participante pueda discernir más claramente su inclinación, vocación o elección futura de la carrera.
- Difundir en los colegios secundarios la carrera de: Contador Público y Licenciatura en Administración.
- Transmitir los rudimentos de la comprensión del lenguaje empresarial.
- Mostrar, en estado embrionario, la vinculación con la vida profesional.
- Acercar la realidad económica de las actividades de las organizaciones.
- Motivar la resolución de casos prácticos a partir del ingenio y el análisis.
- Adquirir habilidades de gestión y organización en todo tipo de entes.
- Armonizar conceptos teóricos y prácticos de manera fluida, flexible y atractiva.
- Orientar la búsqueda de respuestas (en su nivel) a cuestiones de orden práctico ante situaciones nuevas, explotando los conocimientos previos con soluciones flexibles y adecuadas.
- Despertar curiosidad sobre el valor estratégico de la información contable generada, para los distintos usuarios institucionales.



- Descubrir la complementariedad de las distintas fuentes de información, rescatando el valor del libro de texto (independientemente de su formato), como articulador y motor del estudio y la investigación en relación con las nuevas TIC.
- Fomentar la actuación ética en el desarrollo de la vida universitaria y profesional.
- Invitar a los estudiantes secundarios, a que indaguen con libertad, suficiente tiempo y profundidad, su propia inclinación y vean en las labores contables, impositivas, societarias, laborales, financieras, de gobierno y administración, una alternativa exigente, motivadora y atractiva para su futuro.

EJES DE NUESTRA OLIMPIADA CONTABLE Y DE GESTIÓN

- La lectura, comprensión e investigación.
- La práctica desde sus distintas perspectivas.
- Enfrentar situaciones siempre nuevas y desafiantes.
- Motivar al trabajo en equipo
- Incentivar el proceso de toma de decisiones

COMITÉ EVALUADOR Y SECRETARÍA ACADÉMICA