



Universidad Nacional de Lomas de Zamora  
Facultad de Ciencias Económicas

RESOLUCIÓN N° C.A.E./ 408  
EXPEDIENTE N° 53.101/18

LOMAS DE ZAMORA, 21 NOV 2018

**VISTO**, el expediente de referencia y las Resoluciones N° C.A.E./169 y C.A.E./170 mediante las cuales se aprueba los Planes de Estudio Adecuados para las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración de esta Facultad, vigentes a partir del año 2.019, y

**CONSIDERANDO:**

Que por medio de la Resolución N° C.S./94 y C.S./95, el Consejo Superior de esta Universidad, se notifica de la Adecuación de dichos Planes de Estudio.

Que mediante el expediente de referencia, la Secretaría Académica de esta Facultad, eleva el programa de la asignatura MATEMÁTICA I - 2<sup>da</sup> Cátedra, conforme a la normativa establecida.

El dictamen unánime de la Comisión de Enseñanza.

Que dicho tema fue tratado y aprobado en forma unánime por éste Consejo Académico en su reunión del día 21 de noviembre de 2018.

Por ello,

**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
RESUELVE:**

**Art. 1°:** Aprobar el programa de la asignatura "MATEMÁTICA I" - 2<sup>da</sup> Cátedra del ciclo de Formación Básico Común de las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración, que consta de 11 fojas y como "Anexo I" forma parte de la presente resolución.

**Art. 2°:** Regístrese, comuníquese y cumplido archívese.

RESOLUCIÓN N° C.A.E./ 408  
EXPEDIENTE N° 53.101/18

D.de D.

FERNANDO J. LOPEZ  
SECRETARIO  
CONSEJO ACADEMICO

OMAR GABRIEL FRANCHIGNONI  
DECANO

MARIANO A. BOYERA  
Secretario Administrativo

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



**Universidad Nacional de Lomas de Zamora**

**"ANEXO I"**

**ASIGNATURA:** MATEMÁTICA I

**CARRERA:** CONTADOR PÚBLICO / LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

**ÁREA TEMÁTICA:** MATEMÁTICA

**DEPARTAMENTO:** MATEMÁTICA

**CÁTEDRA:** SEGUNDA

**ASOCIADA A CARGO DE LA ASIGNATURA:** CONDESSE, VIVIANA JULIA

**UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS:** 2º CUATRIMESTRE - 1er AÑO.

**CICLO:** --

**MATERIAS CORRELATIVAS:** SIN CORRELATIVIDADES

**APORTE DE LA MATERIA PARA EL PERFIL PROFESIONAL**

En la actualidad se reconoce a la matemática como el lenguaje de la teoría económica. Las variables típicas que describen un proceso económico son las cantidades de determinados bienes o servicios que se producen o consumen, que se compran o se venden, incluyendo los

D.de D.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

MARIANO A. BOVERA  
Secretario Administrativo

precios a los que se efectúan dichas operaciones. El rol de la matemática dentro de la formación del Contador Público y Licenciado en Administración es muy significativo pues constituye una herramienta fundamental para el análisis, cuantificación y modelización de fenómenos económicos. Los contextos organizacionales actuales caracterizados por el cambio y la incertidumbre, obligan al profesional a incorporar y aplicar los avances científicos y tecnológicos a situaciones y contextos complejos.

El profesional de Ciencias Económicas analiza esencialmente tasas de variación, el conocimiento de cálculo diferencial que le aporta la materia, es el instrumento matemático que permite ese análisis.

Los conceptos de Análisis Matemático I desarrollados en el presente programa serán parte del instrumental básico para que el alumno adquiera la capacidad de entender y afrontar con éxito el análisis y resolución de problemas relacionados con la especialidad en su futuro desempeño profesional.

**MODALIDAD DE CURSADA: PRESENCIAL**

**CARGA HORARIA:**

Total: 96 horas

Semanal: 6 horas

Teóricas: 91 horas

Prácticas: 5 horas

**DURACIÓN DE LA ASIGNATURA: CUATRIMESTRAL**

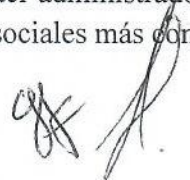
**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA**

D.de D.



**1. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

Un plan curricular debe acompañar los cambios y redefiniciones que paulatinamente se van produciendo en el perfil del profesional que se desea formar. Es necesario girar de un modelo de profesional individual a otro más dispuesto a la organización o corporación prestadora de servicios, pasar de un profesional que todo debe saber sobre un campo determinado, a la dependencia respecto de otros especialistas, y a una transformación que le permita adaptarse a los nuevos problemas que la sociedad le va presentando. Se ha modificado también el contexto ocupacional, cambiando la excluyente idea del ejercicio liberal de la profesión, por un auto-empleo compartido, o asociación con un grupo de profesionales. El rol del contador o del administrador se hace cada vez más complejo, en la medida que se inscribe en espacios sociales más complejos



2/11

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



MARIANO A. BOYEDA  
Secretario Administrativo

Las carreras que se dictan en esta Facultad tratan, entre otros, sobre conceptos que son de naturaleza esencialmente cuantitativa entre ellas: precio, costo, escalas de salarios, inversiones, ingresos, rentas y utilidades; como consecuencia es cada vez más importante que el alumno esté familiarizado con una gran variedad de conceptos matemáticos. Las matemáticas proporcionan una estructura sistemática lógica dentro de la cual pueden estudiarse las relaciones cuantitativas.

Las funciones matemáticas en una variable permiten interpretar conceptos económicos, financieros y de gestión sobre modelos "más reales", tales como la marginalidad y la elasticidad, y son una importante introducción a la optimización de funciones económicas.



Por otra parte, el estudio del cálculo diferencial e integral permite al estudiante adquirir la capacidad de abstracción necesaria para la formulación de respuestas generales y con rigor científico a diversos problemas de las Ciencias Económicas.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVOS GENERALES

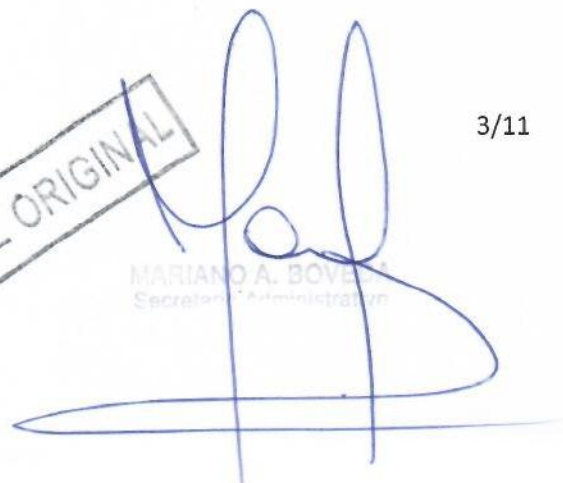
Que el estudiante sea capaz de:

- Reconocer las características del Análisis Matemático que lo diferencian de otras ramas de la Matemática, tanto por su contenido como por su metodología de estudio.
- Desarrollar una estructura mental apta para pensar, discernir y evaluar situaciones, en contraposición a aquella proclive a aceptar esquemas prefijados y a memorizar.
- Adquirir la capacidad de abstracción necesaria para la formulación de respuestas generales y con rigor científico a los problemas concretos de las Ciencias Económicas.
- Cultivar la precisión, claridad y concisión en el lenguaje científico en general y matemático en particular.
- Manejar los instrumentos matemáticos necesarios para un eficiente desarrollo de los cursos de Administración, Economía, Cálculo Financiero, Estadística, Teoría de la Decisión, y de todos aquellos que utilicen la matemática de manera instrumental.
- Utilizar herramientas tecnológicas.
- Recurrir al análisis, predicción y estimación de resultados obtenidos analítica o experimentalmente.
- Cuestionar la validez y generalidad de las afirmaciones que pudiera obtener en forma individual o grupal.
- Adquirir una visión holística de la asignatura como proveedora de las herramientas necesarias para la resolución de problemas económicos.

D.de D.





ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



MARIANO A. BOVE  
Secretaría de Administración

## 2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### **Objetivos específicos: Números Reales.**

- Identificar el conjunto de los números reales.
- Distinguir las propiedades de sus elementos.
- Diferenciar las variables discretas y continuas tanto en la matemática pura como en la matemática aplicada.

### **Objetivos específicos: Funciones de una variable real.**

- Identificar funciones en sus distintas formas de presentación: mediante una expresión, una tabla, una gráfica.
- Clasificar los distintos tipos de funciones.
- Interpretar el comportamiento de las funciones en modelos económicos.
- Expresar situaciones económicas en lenguaje matemático.
- Resolver problemas, previa selección y generación de estrategias apropiadas.

### **Objetivos específicos: Límite y continuidad en una variable.**

- Interpretar el concepto de límite de una función y sus propiedades algebraicas.
- Resolver límites determinados e indeterminados.
- Identificar las distintas asíntotas de una función mediante el cálculo de límites.
- Aplicar el concepto de límite para el cálculo del interés continuo.
- Comprender la noción de continuidad en un punto y en un intervalo.
- Distinguir los distintos tipos de discontinuidades.
- Redactar situaciones económicas que impliquen la construcción de funciones discontinuas.

### **Objetivos específicos: Derivada. Diferencial de una función en una variable.**

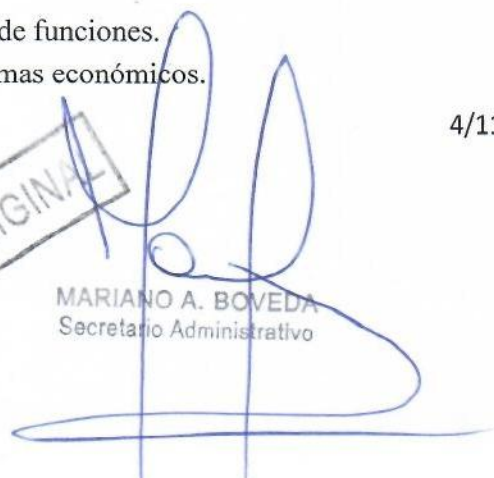
- Comprender el concepto de derivada de una función en un punto.
- Interpretar geoméricamente el concepto de la derivada de una función en un punto.
- Aplicar el concepto de derivada a funciones particulares.
- Calcular mediante reglas deducidas la derivada de una función.
- Describir la noción de tasa de variación media e instantánea.
- Interpretar el concepto de funciones marginales en economía.
- Definir diferencial de una función en un punto.
- Explicar la interpretación geométrica de la diferencial de una función en un punto.
- Fundamentar el comportamiento de una función y su gráfica mediante el uso de derivadas.
- Resolver distintos problemas de optimización de funciones.
- Transferir los conceptos matemáticos a problemas económicos.

D.de D.





ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



MARIANO A. BOVEDA  
Secretario Administrativo

- Interpretar los teoremas de funciones diferenciables.
- Calcular límites indeterminados usando la Regla de L'Hopital.

**Objetivos específicos: Sucesiones y series.**

- Interpretar el concepto de límite de una sucesión.
- Determinar el carácter de convergencia de una sucesión.
- Reconocer e identificar distintos tipos de series.
- Analizar la convergencia de series numéricas.
- Transferir los conceptos matemáticos para el cálculo de imposiciones.

**Objetivos específicos: Integral indefinida en una variable.**


- Interpretar el concepto de primitiva de una función como operación inversa de la derivada.
- Elegir y aplicar el método adecuado para la resolución de integrales indefinidas.
- Resolver problemas que modelicen situaciones económicas.

**Objetivos específicos: Integral definida en una variable.**

- Interpretar el concepto de integral definida como el límite de una suma.
- Transferir el concepto de la integral definida para el cálculo del área de recintos planos.
- Identificar datos y conceptos de unidades anteriores para aplicarlos en la resolución de problemas económicos que requieren el uso de integrales definidas.
- Realizar una correcta interpretación económica a partir de los resultados matemáticos obtenidos.

**3. CONTENIDOS**

**3.1. MÍNIMOS**

D.de D.



- Números reales.
- Funciones.
- Funciones reales de una variable.
- Límites y continuidad.
- Límite funcional de funciones de una variable.
- Derivada
- Derivada de funciones de una variable.
- Diferencial de funciones de una variable.
- Sucesiones y series.
- Integrales.
- Extremos.



ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

MARIANO A. BOVEDA  
Secretario Administrativo



### 3.2. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

#### UNIDAD 1 :Números reales

Números reales. Valor absoluto. Intervalos. Entornos. Punto de acumulación.

#### UNIDAD 2:Funciones. Funciones reales de una variable.

Relaciones y funciones. Conjunto de partida y de llegada. Dominio e Imagen. Restricciones. Función polinómica: función lineal y cuadrática. Intersecciones con los ejes. Elementos característicos. Funciones racionales: función homográfica, representación gráfica utilizando asíntotas vertical y horizontal. Funciones exponencial y logarítmica. Relación entre ambas. Funciones circulares y circulares inversas. Valores característicos de cada una de ellas. Aplicaciones económicas: funciones de oferta, demanda, ingreso, costo y beneficio. Comportamiento e interpretación de cada una de ellas.

#### UNIDAD 3: Límite

Límite funcional. Límite finito: definición y propiedades. Límite infinito y en el infinito. Cálculo de límites: límites indeterminados. Cálculo de asíntotas: vertical, horizontal y oblicua. El número e. Aplicaciones económicas: monto y valor actual a interés continuo.

#### UNIDAD 4: Continuidad

Continuidad en un punto y en un intervalo; definiciones y propiedades elementales. Interpretación analítica y gráfica. Discontinuidades evitables y esenciales. Funciones discontinuas en Economía.

#### UNIDAD 5: Derivada

Derivada: definición e interpretación geométrica. Función derivada. Derivabilidad y continuidad. Álgebra de derivadas. Derivada de una función compuesta. Derivada de la función inversa. Derivadas de las funciones más usuales. Uso de tablas. Derivadas sucesivas. Aplicaciones económicas: funciones medias y marginales. Elasticidad.

#### UNIDAD 6: Diferencial

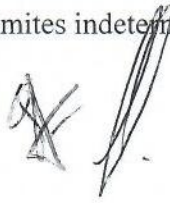
Diferencial: definición e interpretación geométrica. Variación de una función. Extremos: Extremos locales o relativos y absolutos. Concavidad. Puntos de inflexión. Gráficos aproximados. Aplicación al estudio de funciones económicas. Problemas de optimización.

#### UNIDAD 7: Propiedades de las funciones diferenciales


Teoremas del valor medio de Rolle, Lagrange y Cauchy. Teorema de L'Hopital: cálculo de límites indeterminados.

D.de D.





ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



MARIANO A. BOVEDA  
Secretario Administrativo

**UNIDAD 8: Sucesiones y series**

Sucesiones de números reales. Límite de una sucesión. Sucesiones monótonas y acotadas. Series numéricas. Condición necesaria de convergencia. Series geométricas. Series alternadas: criterio de convergencia de Leibnitz. Series de términos positivos: criterios de comparación. Criterios de convergencia de D'Alambert, Cauchy y Raabe. Convergencia absoluta.

**UNIDAD 9: Integral. Integral indefinida**

Integrales indefinidas, primitivas o antiderivadas. Definición y propiedades. Primitivas inmediatas. Uso de tablas. Métodos de integración por sustitución y por partes. Integración de funciones racionales por descomposición en fracciones simples, raíces reales distintas y raíces reales múltiples. Utilización del cálculo integral en problemas económicos.

**UNIDAD 10: Integrales. Integral definida**

Integral definida: definición e interpretación geométrica. Función integral. Teorema fundamental del cálculo integral. Regla de Barrow. Cálculo de áreas bajo curvas y entre curvas. Aplicaciones económicas: Excedente del Productor y Excedente del Consumidor. Nociones sobre integrales impropias.

**4. BIBLIOGRAFÍA:**

**4.1.OBLIGATORIA:**

Matemática para administración y economía. Hauessler, E. México: Grupo Editorial Iberoamericana (1992)

Matemáticas para administración y economía. Tan, Soo T. México: Thompson Learning (2005)

Métodos fundamentales de economía matemática. Chiang, A. México: Mc Graw-Hill (1987)

**4.2.GENERAL RECOMENDADA:**

Análisis Matemático. Matemática 2. Adler, M.; Soldano, S. Buenos Aires, Argentina: Macchi (1987).

Matemática para administración y economía. Drapper, J.; Klingman, J. México: Harla (1976)  
Cálculo aplicado a la administración, economía y ciencias sociales. Hoffman, L. México: McGraw-Hill (2006).

Matemática: aplicaciones a las ciencias económico-administrativas. Kovacic, M. Bogotá, Colombia: Fondo Educativo Interamericano (1977).

Manual de Análisis Matemático (Primera Parte). Repetto, C. Buenos Aires: Macchi (1981).

Análisis Matemático I. Rey Pastor, J. at al. Buenos Aires: Kapeluz. (1984).

Cálculus. Salas, S.; Hiller, E. Barcelona, España: Reverté. (1999).

D.de D.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

MARIANO A. BOVEDA  
Secretario Administrativo

7/11



Derivadas: técnicas de derivación, aplicaciones. Yabra, M. Buenos Aires: El Coloquio (1975)  
Matemática para economistas. Yamane, T. Barcelona, España: Ariel (1969).

## 5. ENCUADRE METODOLÓGICO

### 5.1 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

#### 5.1.1 ACTIVIDADES TEÓRICAS

Inicialmente se les presentará a los alumnos los objetivos, los contenidos y los aspectos conceptuales generales de la asignatura, la importancia del análisis matemático en la formación profesional y la metodología de evaluación.


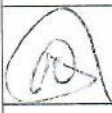
Teniendo en cuenta que Matemática I es una de las materias con la que el estudiante se encuentra al iniciar su carrera, resulta indispensable abordar conceptos generales que faciliten la transición del nivel medio al superior, tales como: organización del tiempo, toma de decisiones, modalidad de estudio de una ciencia exacta y responsabilidad individual, entre otras.

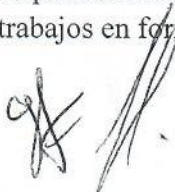
Se realizará el desarrollo de los temas en clases con exposición dialogada, propendiendo un aprendizaje activo que genere procesos de reflexión. Se trabajará en pequeños grupos colaborativos tanto en la resolución de problemas como en el abordaje de nuevos conceptos y aplicaciones. Se promoverá el estudio independiente y se facilitarán elementos para realizar investigación bibliográfica. Se incentivará tanto el uso del aula virtual como de herramientas tecnológicas.

La abstracción del cálculo diferencial e integral en una variable, tiende a dificultar su comprensión, pero es importante tener en cuenta para la enseñanza del análisis matemático la organización propia de la ciencia; donde cada concepto no puede estudiarse en forma aislada, sino en relación con otros conceptos, entrelazándolos, formando parte de un conjunto, de una estructura. Por tal motivo, las nociones básicas se abordarán en principio, a partir de un acercamiento intuitivo y experimental, sin sacrificar la precisión matemática.

#### 5.1.2. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

El marco teórico le brindará al alumno las herramientas adecuadas para resolver ejercicios y problemas que serán formulados con complejidades graduales y tendientes al desarrollo de diferentes estadios cognitivos. Sin embargo, es necesario dotar al futuro Contador Público y Licenciado en Administración, de aquellas herramientas que los ayuden a asumir responsabilidades correspondientes a su profesión y cargos que ocupen, a la realización de trabajos en forma colaborativa y a la predisposición para los nuevos desafíos.

D.de D.





ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

MARIANO A. BUVEDA  
Secretario Administrativo

En consonancia a ese objetivo, se propondrá como estrategia didáctica el aprendizaje basado en la resolución de problemas, que lleva implícita una dinámica de trabajo continua, donde el estudiante pone en marcha diferentes estrategias para dar solución a la problemática planteada, pero que genera a su vez, nuevos problemas y nuevas necesidades que continúan incentivando el aprendizaje.

Divididos en pequeños grupos se les presentará un problema a analizar y resolver. No se pretende que el estudiante logre la solución definitiva en una primera aproximación, pero es esperable que identifique datos, que sitúe el problema en el contexto adecuado y reconozca la necesidad de adquirir nuevas herramientas para alcanzar la respuesta correcta. De esta manera, el estudiante desarrollará habilidades comunicativas y de trabajo colaborativo, y capacidades de análisis y síntesis; siendo partícipe activo de su propio aprendizaje.

## 6. RECURSOS DIDÁCTICOS

La enseñanza universitaria está en un proceso de transformación, en donde la sociedad exige que sus egresados se encuentren preparados personal y profesionalmente para la vida. En ese marco, es indispensable desarrollar variadas estrategias y utilizar diferentes recursos innovadores, con los cuales se buscan desarrollar capacidades de comunicación, argumentación, trabajo colaborativo, desempeño de diferentes roles, deducciones lógicas, entre otras.

Los principales recursos a utilizar serán:


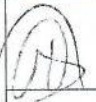
- Aula virtual: La revolución cultural que abrió el uso de las nuevas tecnologías digitales ya es irreversible. Es de suponer que con el paso de los años, la vida on line será tan intensa como la "real" y la educación no puede mantenerse al margen de estos avances. Esta alternativa no implica el remplazo del profesor, sino un cambio en su rol. Permite también un seguimiento de la actividad del alumno, pudiendo contar con una herramienta más para su evaluación permanente. Es otra alternativa para incentivar el debate a través de los foros, ya que implica una doble posibilidad de participación según la personalidad de cada estudiante. Es un medio más rápido de inclusión de materiales actualizados pues pueden disponerse instantáneamente. Fomenta también el trabajo colaborativo, al eliminar barreras infranqueables hasta hace algunos años, como la distancia y el tiempo.
- Internet. Esta herramienta ha revolucionado al mundo actual y la educación universitaria no puede estar ajena a este proceso. Su carácter innovador y dinámico hace imposible pensar en un estudiante sin la utilización de recursos tecnológicos. Es sabido que la información fluye por diversos canales: buscadores, sitios para compartir videos, blogs, wikis, redes sociales, páginas web, bibliotecas digitales, etc. siendo tarea del docente instruir en el buen uso que se haga de la misma, señalando características generales de las fuentes que pudieran considerarse confiables.
- Bibliografía. La tecnología no reemplaza la consulta bibliográfica, mientras la primera sirve fundamentalmente para tratar temas actuales y de aplicación; la segunda brinda un

9/11

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

MARIANO A. BOVEDA  
Secretario Administrativo

D.de D.

D.de D.




soporte firme, seguro, con un vocabulario y ejercitación acorde al nivel educativo correspondiente.

- Guía Práctica de Actividades. Todas las comisiones de Matemática I, utilizan la misma guía de actividades. Este recurso contiene ejercicios y problemas que sirven para aprender, adquirir y consolidar el conocimiento. La resolución de los mismos alienta el intercambio en el aula, disipa dudas, evalúa y analiza la veracidad de los distintos procedimientos y resultados obtenidos por sus pares.

Se recurre a esta Guía para seleccionar, durante las clases teóricas, los problemas más adecuados al tema que se desarrolla. El alumno fortalecerá su conocimiento resolviendo ejercicios similares contenidos en la misma y, con una frecuencia semanal, se abordará la resolución de algunos de esos problemas, evacuando las dudas que pudieran haber quedado. Los alumnos podrán efectuar en cualquier momento las consultas relacionadas a la resolución de problemas, ya sea en forma personal o a través del Aula Virtual.

## 7. MODALIDADES, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### 7.1. ACREDITACIÓN

Los profesores a cargo de cursos tomarán dos parciales escritos de carácter teórico-práctico, que deberán incluir como mínimo un ítem de aplicación a las Ciencias Económicas.

En su evaluación se tendrán en cuenta:

- La correcta aplicación de definiciones y propiedades.
- El razonamiento seguido en la resolución de situaciones problemáticas.
- La precisión y claridad en el lenguaje utilizado.
- La justificación y análisis de los resultados.
- La adecuada interpretación de los ejercicios.

Las fechas de examen en condición de libre, serán las que se determinen por calendario académico, en concordancia con los contenidos del programa vigente de la asignatura. Para la aprobación se seguirán los mismos criterios que para los parciales, siendo excluyente la correcta resolución de un ejercicio teórico y uno de aplicación a las Ciencias Económicas.

### 7.2. EVALUACIÓN

Según Régimen de promoción, aprobación y calificación aprobado por Resolución Nº C.A.E./172 del 31 de octubre de 2018, Arts. 2º al 8º, 12º y 13º, se establece que: "...el alumno será evaluado por medio de dos o tres exámenes parciales escritos u orales, de carácter teórico y/o práctico, en los casos de ausencia o desaprobación de alguno de los exámenes parciales,

D.de D.

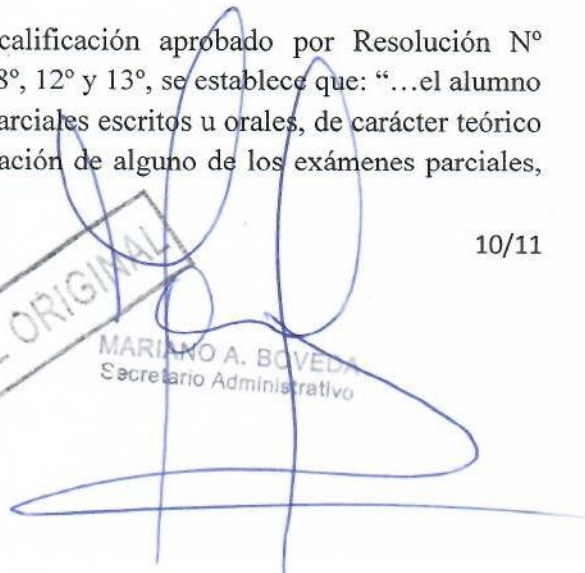




10/11

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

MARIANO A. BOVEDA  
Secretario Administrativo



existe una única instancia de "recuperatorio" del examen desaprobado o no rendido. Dicha instancia se llevará a cabo una vez finalizado el período de toma de exámenes parciales.

Para la calificación parcial y final se utilizará una escala numérica de 0 a 10, donde 0 a 3 es desaprobado y de 4 a 10 aprobado considerando la siguiente escala:

Calificación	Resultado	Porcentaje de contenidos aprobados
0 a 3	Desaprobado	0 a 59 %
4 a 5	Aprobado	60 a 64 %
6	Aprobado	65 a 69 %
7	Aprobado	70 a 79 %
8	Aprobado	80 a 89 %
9	Aprobado	90 a 99 %
10	Aprobado	100 %

La calificación final se conformará por el promedio de las instancias evaluativas aprobadas. La obtención de una calificación de 4 o superior en cada una de las instancias evaluativas implica la promoción de la materia.

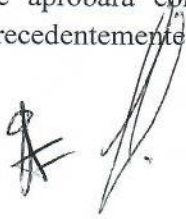
La obtención de una calificación de 3 o inferior en 2 instancias evaluativas implica la desaprobación de la materia. Por otro lado la inasistencia a 2 o más instancias evaluativas implicara la condición de Ausente..."

"... en el caso de los exámenes en condición de libres, estos serán escritos y/u orales a criterio de las cátedras, según las particularidades propias de cada materia y las propuestas pedagógicas contenidas en el presente programa.

Se aprobará con una calificación de 4 o superior de acuerdo a la escala establecida precedentemente..."

D.de D.





ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



MARIANO A. BOVEDA  
Secretario Administrativo