

“LA DIDACTICA DE PROFESIONES”

“La didáctica de la enseñanza del
derecho en las facultades de
ciencias económicas”

LA DIDACTICA GENERAL

- La didáctica es una disciplina teórica, histórica y política.
- Constituye la aplicación del saber científico de la educación que proporciona la pedagogía

LA DIDÁCTICA ESPECIFICA

- Las didácticas específicas aparecen en los años 70 de la diferenciación no sólo de ámbitos disciplinares, sino de los niveles educativos, edades de los alumnos, características específicas de los mismos.
- La didáctica general y la de las disciplinas tienen una relación recíproca.

“ GRAN CAMPO DIDÁCTICO ”

- Conformado por la didáctica general y las didácticas específicas se configura a partir de las siguientes preguntas:
- ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar mejor?, ¿Cómo programar una clase?, ¿De qué manera favorecer el aprendizaje?
- Risieri Frondizi señala: cuándo, qué, cuánto y cómo.

“LA DIDÁCTICA DE PROFESIONES”

- Entre las didácticas específicas en el transcurso del siglo XX tomaron cuerpo las didácticas de profesiones .
- Propone estrategias, técnicas y procedimientos propios en función de alcanzar las competencias necesarias del graduado.
- Las prácticas de enseñanza en la universidad deben ser más que mera transmisión, deben abarcar el saber, el saber hacer y el saber ser.

“LAS ASIGNATURAS JURÍDICAS EN LAS FACULTADES DE CIENCIAS ECONÓMICAS”

- La enseñanza de las asignaturas jurídicas en las facultades de ciencias económicas debe constantemente vincular sus contenidos con los propios de la carrera.
- Debe ser situada y significativa para lograr que el estudiante encuentre sentido a lo que ocurre en el aula. Aprendizaje perdurable, que desarrolle destrezas y no repetición memorística.

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS”

- El pizarrón es el ordenador por excelencia.
- Las clases expositivas pero mediadas con otros recursos.
- Aprendizaje basado en problemas y método de casos.
- Enseñanza para la comprensión.
- Talleres.
- Juego de roles.
- Nuevas tecnologías de la información y comunicación, como por ejemplo los campos virtuales.

“ENSEÑAR NO ES TRANSFERIR
CONOCIMIENTO, SINO CREAR LAS
POSIBILIDADES PARA SU PROPIA
PRODUCCIÓN O CONSTRUCCIÓN”

PAULO FREIRE