

EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA Y SUS BUENAS PRACTICAS

Mg. Norma Salvatierra

9º Encuentro de Profesores de Asignaturas Jurídicas en Facultades de
Ciencias Económicas
28 de Junio 2019
Facultad de Ciencias Económicas - UNLZ

• **COMUNICACIÓN EN EL AULA**

• **INTERACCIÓN**

• **REFLEXIÓN**

• **RECURSOS**

Buenas

Prácticas

en el Aula

**Son acciones que
en conjunto
ofrecen buenos
resultados, su
aplicación
permite una
eficacia en el
logro de los
objetivos no sólo
del espacio donde
se aplique sino de
la institución en
su totalidad**

ROL DOCENTE

La docencia universitaria desarrolla funciones que van mas allá de conocer bien su materia y saber explicarla, tiene que ver también con lo que traemos.

A lo largo del tiempo se complejizó con la masividad de los estudiantes, incorporación de nuevas tecnología y las prácticas profesionales supervisadas (PPS).

La enseñanza es una actividad interactiva, que se realiza con los estudiantes, cuyas características y disposición es variada.

- **Saber identificar lo que el alumno ya sabe**
- **Saber establecer una buena comunicación**
- **Saber actuar en el marco de condiciones y características que presenta cada grupo.**
- **Ser capaz de estimularlos a aprender, pensar y trabajar en equipo.**

CONOCIMIENTOS
Y HABILIDADES

ACTITUDES Y
EMOCIONES

SITUACIÓN
LABORAL
FUERA DE LA
UNIVERSIDAD

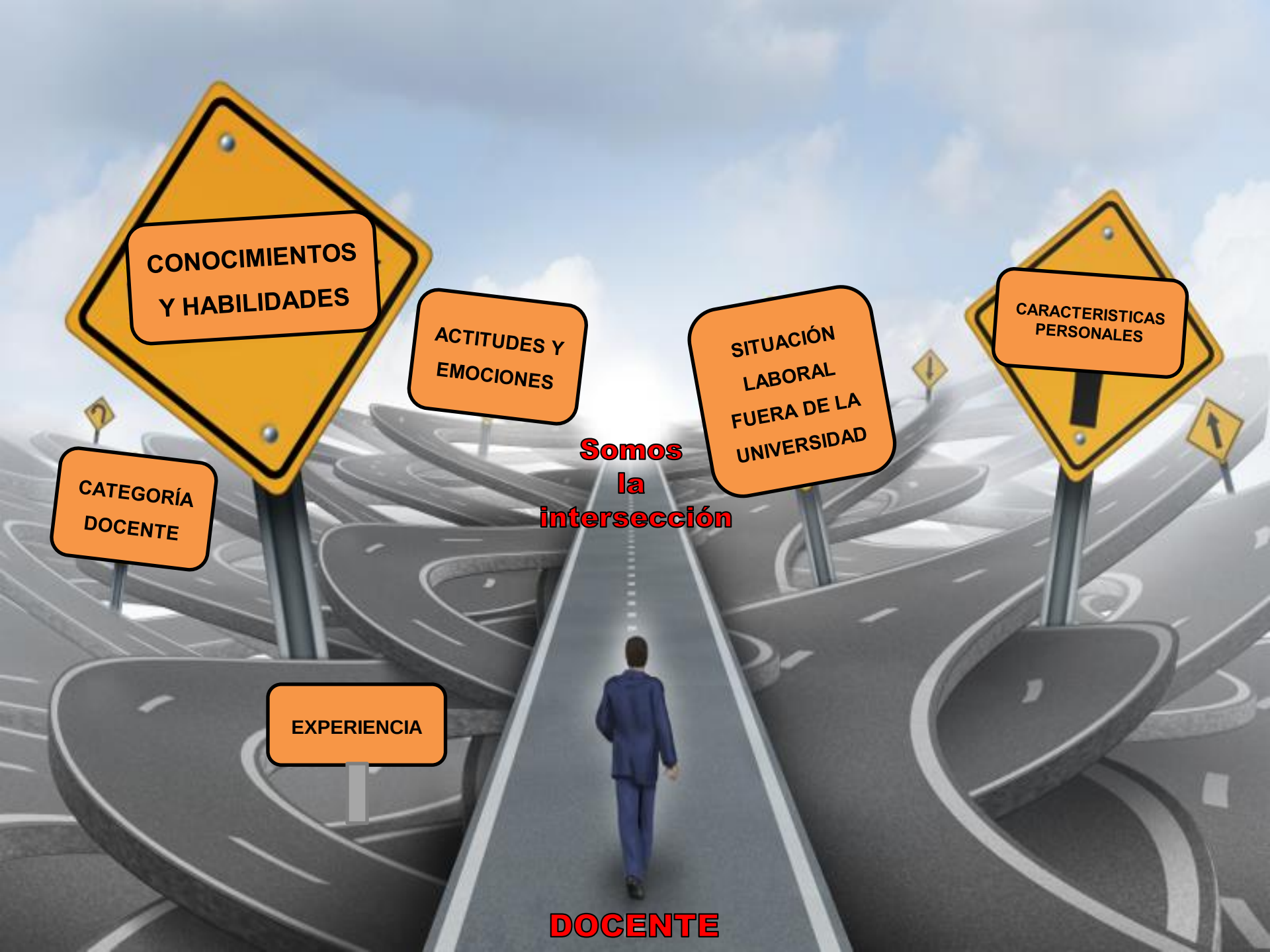
CARACTERÍSTICAS
PERSONALES

CATEGORÍA
DOCENTE

EXPERIENCIA

Somos
la
intersección

DOCENTE



EL AULA COMO TERCER MAESTRO

El espacio donde se deben buscar las nuevas formas de transmitir y compartir el conocimiento, donde cada vez es mas importante el cambio de metodologías, distintas formas de enseñar y ver el aprendizaje.

Que el espacio nos ayude a repensar las estrategias, las nuevas herramientas de motivación, a mejorar las formas de aprender.

APRENDER A DESAPRENDER

Reflexionar sobre los aspectos sociales, psicológicos y pedagógicos de la tarea docente.

Imaginar distintas formas de reproducir el conocimiento.

Pensar en términos de la triada.

No perder de vista a la Institución





**LA DIDÁCTICA ES EL ACONTECIMIENTO VIVO EN EL AULA
SE REFIERE A RESPONDER A LAS NECESIDADES DEL
DOCENTE Y EL ALUMNO, ES EL DESPERTAR, EL FAVORECER
LA AUTONOMÍA, ES EL USO DE HERRAMIENTAS
INNOVADORAS QUE ME AYUDEN A OBTENER RESULTADOS**

ES LA ACCIÓN EN EL AULA

Comunicar supone transmitir y constatar que el receptor ha comprendido.



ESCUCHAR = OÍR + INTERPRETAR

La comunicación perfecta sería aquella que asegurara que el receptor se ha formado la misma imagen mental que el emisor del mensaje ha querido transmitir.

LA CLASE EXPOSITIVA - COMUNICACIÓN

Componente de argumentación: el que mediante una explicación nos permite que el alumno asuma nuevos conocimientos, adquiriendo nuevas competencias conceptuales, actitudinales o procedimentales.

Componente de explicación: es el ayuda a que el discurso sea comprensible, es el que posibilita y facilita el aprendizaje

PROCESO DE APRENDIZAJE – RECURSOS DIDÁCTICOS – VOCABULARIO

REFORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS – SISTEMA DE EVALUACIÓN



PRINCIPIO



LOS BENEFICIOS DE SINTONIZAR



▪ **CON EL TEMA A DESARROLLAR**

▪ **LOGRAR LA ATENCIÓN DEL GRUPO**

▪ **MOTIVAR A ESCUCHAR**

▪ **QUE LOGREN CREAR UN ESQUEMA MENTAL**

ENTRE:

- **Lo que pienso,**
- **Lo que quiero decir,**
- **Lo que creo que dije,**
 - **Lo que digo,**
- **Lo que quieren oír,**
 - **Lo que oyen,**
- **Lo que creen entender,**
- **Lo que quieren entender, y**
 - **Lo que entienden**



Existe 9 posibilidades

de que no nos entendamos

**Es mas que la
repetición mecánica
de conocimientos**

**Debe incluir destrezas,
flexibilidad de
pensamiento,
comunicación, trabajo
en equipo y toma de
decisiones en los
procesos**

APRENDER



Adquirir conocimientos – Saber

Desarrollar habilidades – Saber hacer

Cambiar actitudes – Querer hacer



Desde su perspectiva pedagógica, su papel luego del regreso de la democracia, la aparición de nuevas tecnologías de enseñanza, el trabajo sostenido de la extensión universitaria, las tendencias científicas e investigaciones.

Desde la perspectiva social, rompiendo antiguas estructuras de funcionamiento, la masividad, los cambios en la comunicación, los cambios institucionales, las instancias históricas por las que atravesó

Desde el rol del docente, las características de los estudiantes, su realidad social

Todo esto no solo promueve nuevos alumnos, sino una reformulación profunda del ROL DOCENTE, un papel mas complejo y cada docente debe reflejarse en su realidad institucional

Enseñar es dejar
una huella
en la vida de una
persona

DEPT
OF
PUBLIC
WORKS

nsalvatierra@yahoo.com